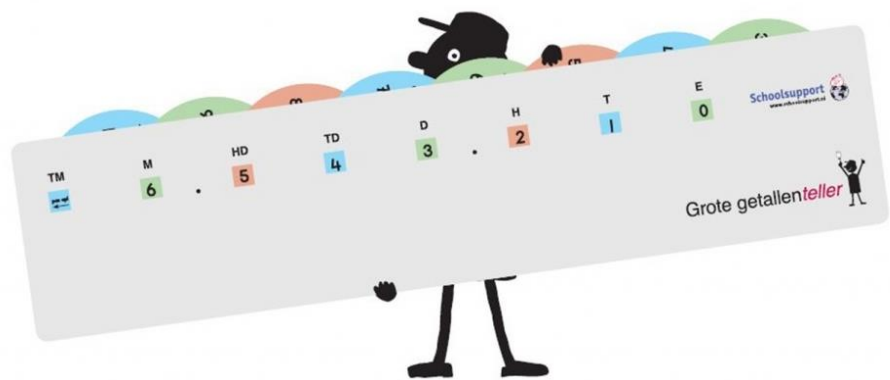


Rekensprint 1F

automatiseren van basisvaardigheden tot referentieniveau 1F



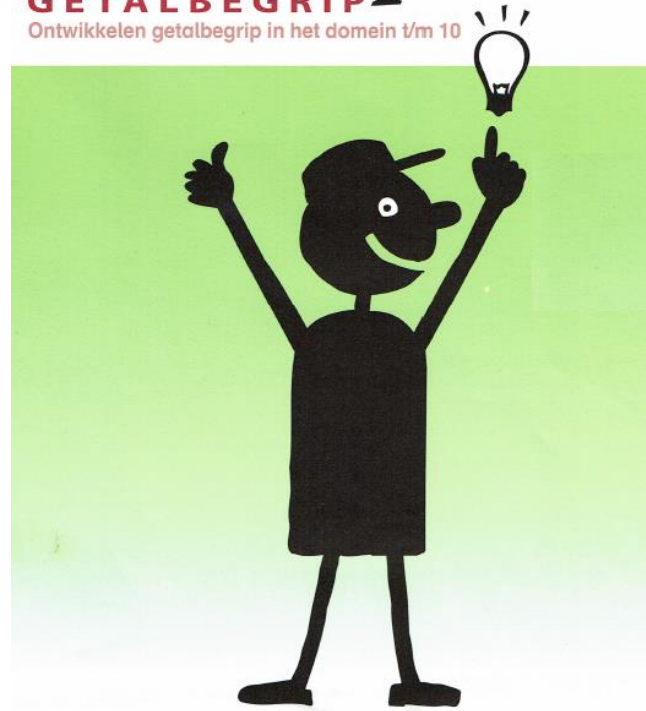
Nu met digiversie!



Rekensprint

GETALBEGRIP

Ontwikkelen getalbegrip in het domein t/m 10



Grote getallen *teller*

Getalbegrip in zicht!

Ine Geurts

Inhoud:

Voorstellen

Getalbegrip

Rekensprint Getalbegrip tot 10

Grote getallenteller

Rekensprint 1F digibordversie

Zelf aan de slag met de Grote getallenteller

materialen bekijken

Vragen

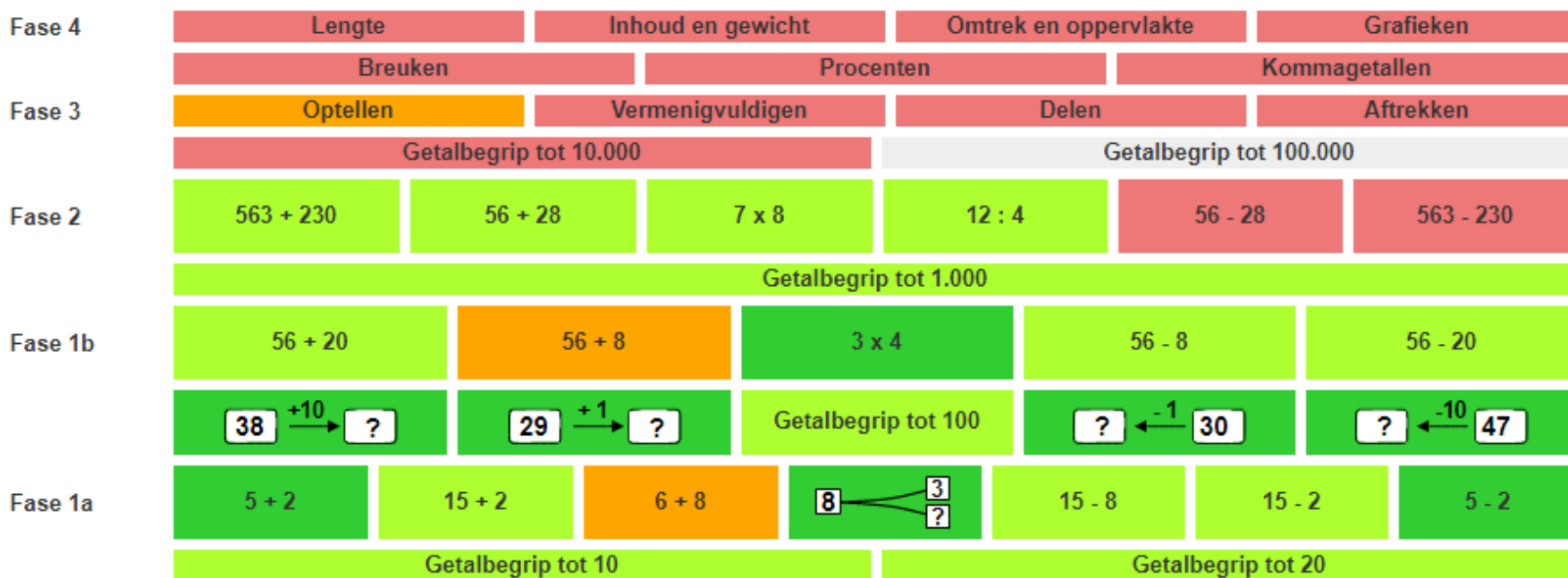
Afsluiting



Rekensprint 1F	Fase 4	Lengte		Inhoud en gewicht		Omtrek en oppervlakte		Grafieken
		Breuken			Procenten			Kommagetallen
Rekensprint Extra / 1F	Fase 3	Optellen		Vermenigvuldigen		Delen		Aftrekken
Rekensprint Extra / 1F		Getalbegrip tot 10.000 Rekensprint Grote getallenteller tot 10.000				Getalbegrip tot 100.000 Rekensprint Grote getallenteller tot 100.000		
Rekensprint Basis / Extra	Fase 2	563 + 230	56 + 28	7 x 8	12 : 4	56 - 28	563 - 230	
Rekensprint Basis		Getalbegrip tot 1.000 Rekensprint Grote getallenteller tot 1.000						
Rekensprint Start / Basis	Fase 1A	56 + 20	56 + 8	3 x 4	56 - 8	56 - 20		
Rekensprint Start / Basis		Getalbegrip tot 100 Rekensprint Grote getallenteller tot 100						
Rekensprint Start	Fase 1B	5 + 2	6 + 8	8 3 5	16 - 8	5 - 2		
Rekensprint Start		Getalbegrip tot 10 Rekensprint getalbegrip tot 10				Getalbegrip tot 20		

Gebaseerd op de volgende toetsen

Screening	Automatisering	Getalbegrip
11-08-2017 Compleet (220 vragen; versie 2016)	11-08-2017 Compleet (471 vragen; versie 2017); BAO / VO	11-08-2017 Getalbegrip tot 10.000 11-08-2017 Getalbegrip tot 1000 11-08-2017 Getalbegrip tot 100 11-08-2017 Getalbegrip tot 20 11-08-2017 Getalbegrip tot 10



Legenda


- Onderdeel niet afgenomen
- Screeningtoets onvoldoende
- Screeningtoets twijfelachtig
- Screeningtoets goed
- Automatiseringstoets goed

Dagkaarten rood aanbieden van een nieuw getal en hoeveelheid



Dag 2

Volgorde van aanbieden: 1-2-3-4-5-0-6-7-8-9-10

tijd	materiaal	oefening
2 min	- Grote getallenkaarten met afbeeldingen vingers	<i>Herhaling / voorkennis ophalen</i> Laat de grote getallenkaart zien. • Wie kent dit getal nog? • Leg evenveel vingers op tafel. Dit vraagt mogelijk enige (motorische) oefening. • Klap / stamp evenveel keren. • Zie je het getal op nog meer plekken in de klas / in deze ruimte?
3 min	- Fiches - Rode en blauwe blokjes - Sprintkaartjes 9	<i>Koppelen hoeveelheid - getal</i> Leg het nieuwe getal uit het doosje van Sprintkaartjes 9 op tafel. Leg fiches en blokjes op tafel. • Welk getal is dit ook alweer? • Leg evenveel fiches bij het kaartje. Tel ze nog een keer. • Leg evenveel blokjes bij het kaartje. Tel ze nog een keer. Leg op tafel drie groepjes fiches: een van het nieuwe getal en twee groepjes met hoeveelheden van 'buurgetallen'. Laat de fiches hardop tellen: met schuiven / aanwijzen. Vraag: Zijn het er XX? Leg dan het kaartje met het cijfer XX erbij. Blokjes: herhaal het bovenstaande.
5 min	- Sprintkaartjes 1 2 3 4 5 6 7	<i>Getalbeelden introduceren</i> Selecteer de kaartjes met de beelden van het nieuwe getal uit de 7 doosjes (1 2 3 4 5 6 7). Bespreek de kaartjes. Als dat mogelijk is, kan de leerling het ook uitvoeren: XX streepjes laten tekenen, XX vingers op tafel laten leggen. Laat de kaartjes zien en laat de getalbeelden verschillende keren benoemen.
3 min	- Sprintkaartjes 1 2 3 4 5 6 7	<i>Getalbeelden matchen</i> Selecteer de kaartjes (1 2 3 4 5 6 7) met het nieuwe getal en de kaartjes van de reeds gekende getallen. Mix de kaartjes. Laat de kaartjes zien en benoemen. • Is dit XX? Nee? Weet je dan hoeveel het wel is?
3 min	- Grote getallenkaarten met afbeeldingen vingers	<i>Tellen en volgorde getallenrij</i> Leg alle aangeboden grote getallenkaarten van links naar rechts en laat de leerling bij het nieuwe getal gaan staan. Laat de leerling al lopend de getallen benoemen die hij kent.
10 min	- Getallentafel met diverse voorwerpen, boeken	<i>Getallentafel</i> Maak met de leerling samen een tafel rmet voorwerpen die horen bij het nieuwe getal. Voorbeelden: grote getallenkaart, grote dobbelsteen, eiendoosje, blokjes, auto's, schuurpapier en cijfer, getal van klei, prentenboeken. Voorbeeld getallentafel van het getal 6 

Zwart: tekst voor de leerkracht / begeleider.
Blauw: opdrachten die de leerling krijgt.



Dagkaarten geel extra intensief aanbod nieuw getal / gekende getallen en hoeveelheden



Dag 2

tijd	materiaal	oefening
2 min	- Grote getallenkaarten met afbeeldingen vingers	<i>Herhaling / voorkennis ophalen</i> Laat de getallenkaarten van alle aangeboden getallen zien. • Welk getal is dit? • Leg evenveel vingers op tafel. • Klap / stamp evenveel keren.
2 min	- Grote getallenkaarten met afbeeldingen vingers	<i>Synchroon tellen en volgorde getallen</i> Laat de groepende getallenkaarten van links naar rechts op volgorde op de grond leggen. Oefen met de leerling het synchroon (terug-)tellen door samen achteruit langs de getallen te lopen. Laat de leerling daarna alleen lopen en hardop terugtellen. • Ga staan en stap en tel tegelijk langs de getallen: 1-2-3...XX • Ga bij het getal XX staan (laatste getal). Stap achteruit en tel terug. • Spring telkens 2 verder. Tel mee.
3 min	- Fiches	<i>Synchroon tellen en resultatief tellen</i> Leg een rij fiches op tafel t/m de groepende hoeveelheid. Oefen, indien nodig, het synchroon tellen: aantikken, dan tellen, aantikken, tellen etc. • Tel de fiches. Tik ze telkens aan. Na het tellen: Hoeveel zijn het er? De laatste (wijs aan) zegt dus hoeveel het er samen zijn. Schuif de rij uit elkaar / leg de fiches anders neer. • Hoeveel zijn het er nu? Juist, evenveel. Herhaal de bovenstaande oefening met een andere hoeveelheid.
3 min	- Fiches - Sprintkaartjes 9	<i>Tellen / hoeveelheden overzien en vergelijken</i> Leg een (al groepende) hoeveelheid fiches op tafel, leg de getallenkaartjes (9) door elkaar en vraag: • Tel de fiches (met aantikken) of zie je al meteen hoeveel het er zijn? Leg het goede getallenkaartje erbij. Leg 2 verschillende of gelijke groepjes fiches op tafel t/m de groepende hoeveelheid. • Tel de fiches (met aantikken) of zie je al meteen hoeveel het er zijn? Leg het goede getallenkaartje erbij. • Waar zijn de meeste / minste? Evenveel? Als de begrippen meeste / minste goed gekend zijn, vraag dan naar meer / minder. Moetlijk? Leg dan de rijen boven elkaar en vertel waar er meer / minder zijn door aan te wijzen. Herhaal dit 3x, telkens met andere hoeveelheden.
2 min	- Sprintkaartjes 4 5 6 7	<i>Hoeveelheden overzien</i> Laat de getalbeelden (4 5 6 7) zien die geoefend zijn. Opdracht: • Zeg hoeveel je er ziet.
4 min	- Fiches - Sprintkaartjes 9 4 5 6 7	<i>Koppeling hoeveelheid - getal en vs. overzien van hoeveelheden, volgorde getallen</i> Leg de getallen die aan bod zijn geweest (9) door elkaar op tafel. • De getallen liggen niet goed. Leg jij ze in de goede volgorde. • Pak de stapel kaartjes (4 5 6 7) en zeg hoeveel er op het plaatje staat en leg het plaatje bij het goede getal.
4 min	- Sprintkaartjes 9 4 5 6 7	<i>Memory: hoeveelheden overzien en koppeling hoeveelheid / getal</i> Neem een gelijk aantal getalbeelden (4 5 6 7) en getallen (9) t/m de groepende getallen / aantallen en draai ze om. Je draait twee kaartjes tegelijk om. Als ze evenveel zijn of als het getal bij het kaartje hoort, mag je ze houden. Anders moet je ze weer omdraaien. Wie heeft aan het einde de meeste kaartjes?

Zwart: tekst voor de leerkracht / begeleider.
Blauw: opdrachten die de leerling krijgt.



Dagkaarten blauw oefenen met aangeboden getallen en hoeveelheden



Dag 1

tijd	materiaal	oefening
2 min	- Grote getallenkaarten met afbeeldingen vingers	<i>Tellen en volgorde getallen</i> Leg alle getallenkaarten van links naar rechts op de grond. Oefen dit ook als nog niet alle getallen behandeld zijn. • Ga staan en stap en tel tegelijk langs de getallen: 1-2-3...10 • Stap achteruit en tel terug langs de getallen: 10-9...1 • Ga snel staan bij: XX (kies 5 getallen uit die de leerling al kent).
1 min	- Eigen handen	<i>Getalbeelden ervaren</i> Laat de vingers op tafel leggen en werk altijd van links naar rechts . In het begin vraagt dit enige (motorische) oefening. Voer als dit lukt het tempo op. • Leg XX vingers op tafel (gekende getallen door elkaar).
3 min	- Rode en blauwe blokjes	<i>Tellen / hoeveelheden overzien en vergelijken</i> Leg een (al groepende) hoeveelheid blokjes op tafel en vraag: • Tel de blokjes of kun je in één keer zeggen hoeveel dit er zijn? Herhaal dit 2x met andere hoeveelheden. Leg 2 verschillende of gelijke groepjes rode en blauwe blokjes t/m de groepende hoeveelheden neer. • Zie je zonder te tellen waar de meeste / minste zijn? Evenveel? • Tel de blokjes (met aantikken). • Waar zijn er meer / minder? Evenveel? • Hoeveel meer / minder (start met 1 meer / minder). Herhaal dit 3x, telkens met andere hoeveelheden.
2 min	- Sprintkaartjes 1 2 3	<i>Hoeveelheden overzien</i> Flits de getalbeelden (1 2 3) die geoefend zijn. Opdracht: • Zeg hoeveel je er ziet.
2 min	- Sprintkaartjes 1 8	<i>Hoeveelheden-getallen koppelen / getallenrij</i> Leg de getallen (8) en de getalbeelden (1) door elkaar op tafel. Opdrachten: • Leg de getallen op volgorde. • Leg de getalbeelden bij het juiste getal.
2 min	- Sprintkaartjes 8	<i>Getallenrij</i> De getallen (8) liggen nog in de goede volgorde. Drie keer de opdracht: • Doe je ogen dicht. Ik haal een getal uit de rij. Jij mag zeggen welk getal weg is.
2 min	- Fiches - Getallen - dicteblad	<i>Dictee hoeveelheden</i> Laat hoeveelheden met fiches leggen die al geoefend zijn. • Leg in het gele vak XX fiches. Goed? Tel ze maar. Haal ze weg. Leg nu XX fiches.
4 min	- Stoplichtcijfer - chemiedraad / chemiedraad - Klei / zand / scheerschium	<i>Schrijven cijfers</i> Oefen het laatste aangeboden cijfer: Niveau 1: Laat het cijfer voelen (klei / stoplichtcijfer beplakt met zand of chemiedraad) en benoemen. Niveau 2: Laat het cijfer op een dienblad in schelpenzand schrijven of in scheerschium op tafel. <i>Zie handleiding.</i>
2 min	- Rekensprintje - Pionnen - Dobbelsesteen met 1 en 2	<i>Tellen / getallenrij</i> Jij mag starten. Op de dobbelsteen staan alleen de cijfers 1 en de 2. Gooi de dobbelsteen. Je mag alleen het getal of de getallen noemen waar je op mag staan (dus doortellen). Bijv: je staat op 5, je gooit 2 en tel: 6,7. Wie staat het eerste op de 10? <i>Beschrijving handleiding.</i>

Zwart: tekst voor de leerkracht / begeleider.
Blauw: opdrachten die de leerling krijgt.
Groen: beschrijving in handleiding.



03 SERIE

Hoeveel turfstroepjes zie je? 11



© SchoonSupport.nl

02 SERIE

Hoeveel vingers staken omhoog? 9



© SchoonSupport.nl

07 SERIE

Hoeveel eieren zie je in het doosje? 5



© SchoonSupport.nl

Rekensprint

08 SERIE

Cijfers 0-10 3



© SchoonSupport.nl

06 SERIE

Hoeveel stippen zie je op de dobbelstenen? 7



© SchoonSupport.nl

Rekensprint

01 SERIE

Hoeveel kinderen zie je? 2

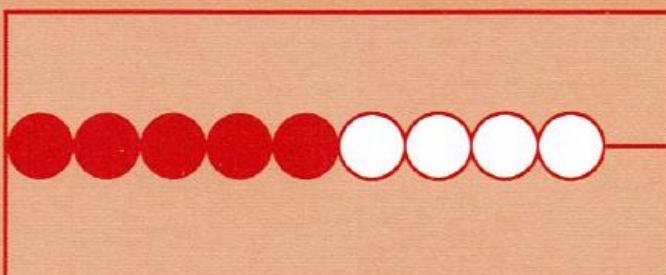


© SchoonSupport.nl

Rekensprint

05 SERIE

Hoeveel kralen zie je? 8

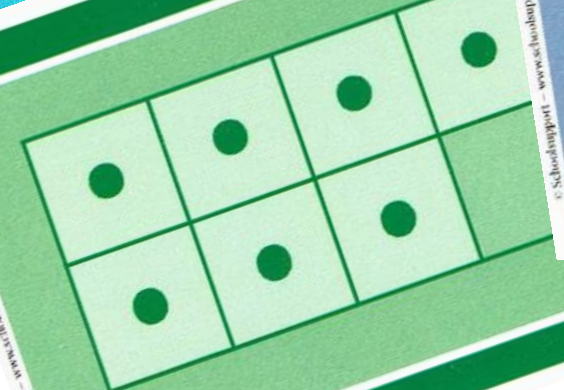


© SchoonSupport.nl

Rekensprint

04 SERIE

Hoeveel stippen zie je? 10



© SchoonSupport.nl

Rekensprint

© SchoonSupport.nl - www.schoonSupport.nl

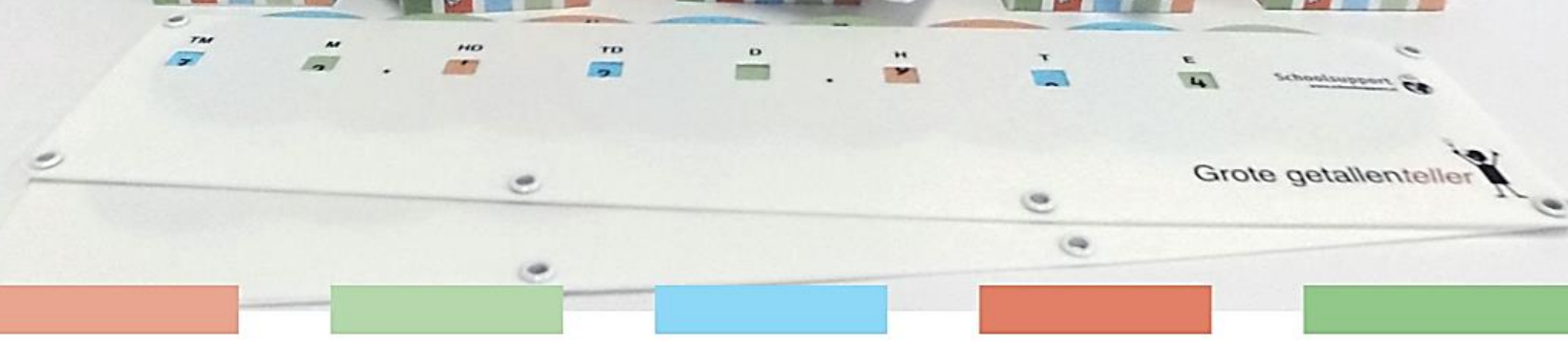
© SchoonSupport.nl - www.schoonSupport.nl

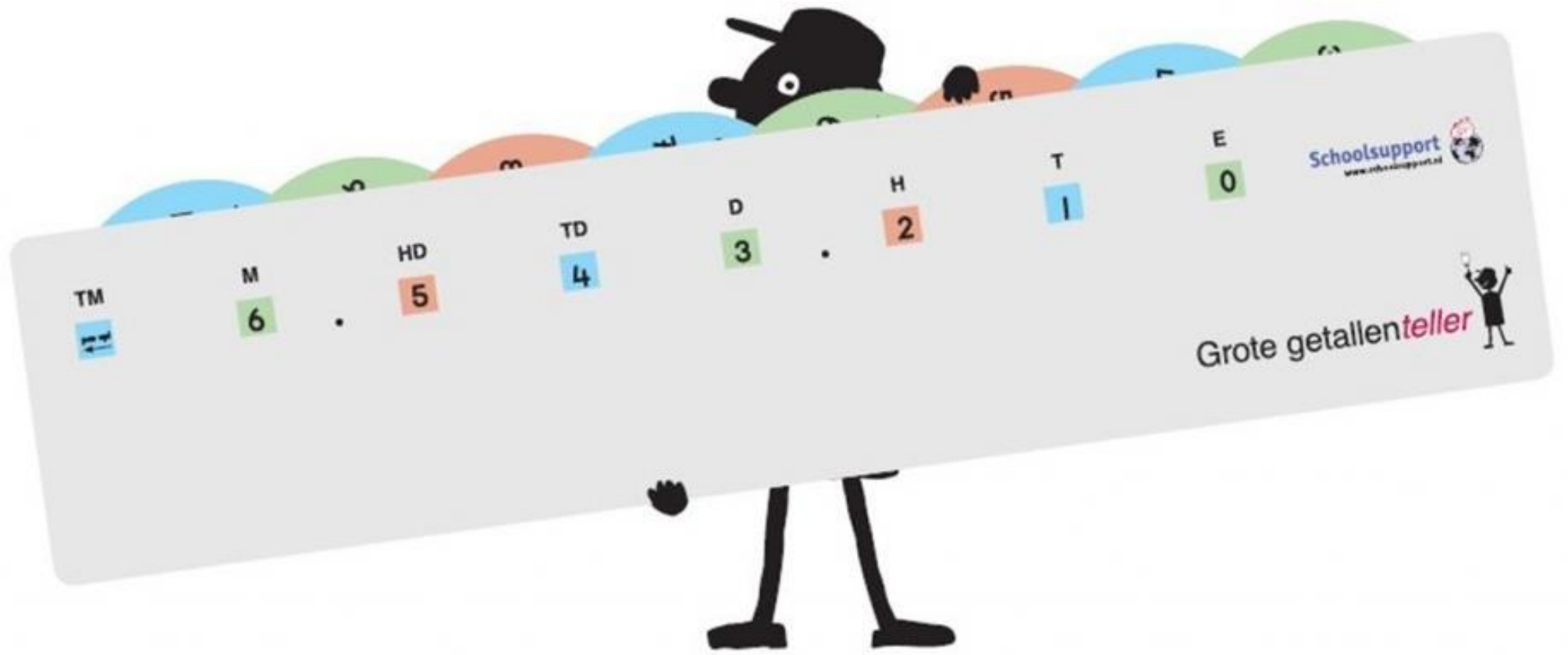


Leeftijd: 6 tot 12 jaar

Grote getallenteller

Getalbegrip in zicht!





1. **Getalendictee**
draai de getallen op de

549 6
743 6
952

2. **Spreek de volgende getallen uit in woorden**

3. **Wat is de waarde van het cijfer?**

4. **Hoeveel zitten ervan in het getal?**

7. **Welk getal komt vóór**

15. **1 meer**
(over het tiental)

659, 1 meer is ...
849, 1 meer is ...
869, 1 meer is ...
539, 1 meer is ...
789

honderdtallen
eenheden
tientallen

9. **Welk getal is het grootste?**

508 ()
490 ()
808 ()
561 ()
803 ()

21. **Tel verder met sprongen van 10**

610, 620 ... 680
910, 920 ... 980
715, 725 ... 785
607, 617 ... 677
089

25. **Tel verder met sprongen van 1**
(over het tiental)

163, 164 ... 170
654, 655 ... 661
783, 784 ... 790
876, 877 ... 883
787, 788 ... 794

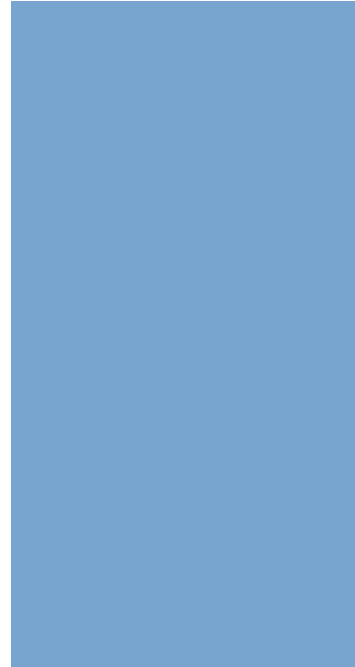
www.schoolsupport.nl

inloggen

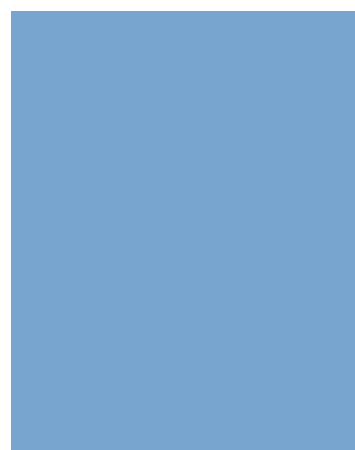
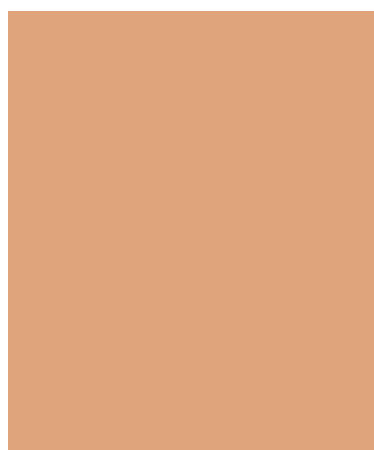
‘mijn schoolsupport’

zie activatiecode digibordversie jaarlicentie





Vragen





Bedankt voor de aand**8**!

Ine Geurts

